

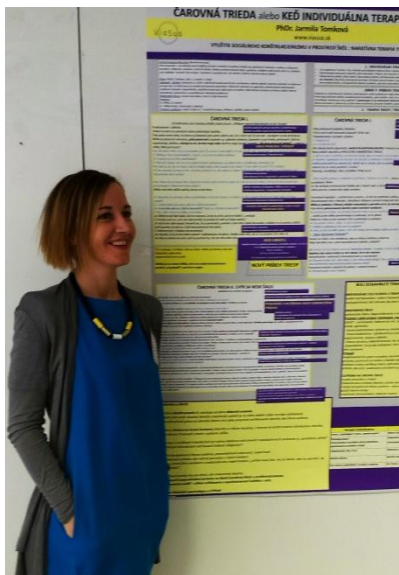
17.03.2016 KONFERENCIA SPAY

(Social Pathology Among Youth, Sociálno-patologické javy medzi mladými)

<http://socworkmeetings.webnode.sk/>

Jarmila Tomková:

„My sme Čarovná trieda!“ alebo Keď individuálna terapia nestačí



Sociálnu patológiu sami v interakciách konštruujeme. Pre nápravu preto skúsme namiesto posilňovania zaužívaných relácií javy dekonštruovať!

Keď sa vyskytne v triedach žiak, ktorý svojim výrazným správaním narúša chod vyučovania, býva často označovaný ako „problémový“ a odoslaný na psychologické vyšetrenie a poradenstvo, aby bol schopný sa lepšie adaptovať.

Ako naratívna terapeutka a v minulosti tiež školská psychologička pokladám za potrebné hovoriť o riešeníach narúšajúcich pretrvávajúce pozície „viny a hanby“ v systémoch- podporením nových diskurzov o kamarátstve, pomoci a konkrétnej. Na konferencii bola prezentovaná prípadová štúdia celo-triednej intervencie, popísané ako je možné nastoliť bod obratu- v príbehu celej triedy a v rámci

toho aj v individuálnom príbehu klienta.

Podnietenie a zaangažovanie žiakov do pomenovania ich hodnôt a konkrétnych činov vytvára ďalší z modelov Hravých riešení vážnych problémov, ako o nich píše v knihe *Playful approaches to serious problems* odborník na naratívnu psychoterapiu David Epston s kolegami.

Až terapiou triedy bolo možné pre 8-ročného klienta dosiahnuť ciele a túžby, ktoré boli predmetom predchádzajúcej individuálnej terapie. Rozplynuli sa symptómy, ktoré boli objednávkou triednej učiteľky, prevažne spájané s jeho diagnózou ADHD, správanie narúšajúce chod vyučovania a agresivita. Nielenže sa symptómy kvantitatívne zredukovali, ale zároveň je ne aj inak nahliadané. O klientovi ostatní opakovane referujú, že sa zlepšila jeho pozornosť, školské výkony a angažovanosť do práce na hodine. Pre klienta najdôležitejšie- našiel kamarátstva. Pozitívne zmeny opakovane verifikujú klient, jednohlasne členovia triedy, učitelia, ako aj psychologička.

Autorka použila predkladaný postup vo viacerých triedach ZŠ, osvedčil sa a preto ho ponúka ako ďalšie praktické uplatnenie naratívneho prístupu pre ťažkosti žiakov a triednych kolektívov, najmä problematiku adaptáciu žiakov do kolektívu (aj pri diagnóze ADHD), vyčleňovanie jednotlivcov, šikanovanie.

Do diskusie rozhodne patrí úvaha o vhodne volených psychologických postupoch v školstve a opodstatnenosti práce školských psychológov a dôrazu na citlivé narábanie s kontextom a šírkou aranžmá, na prácu s celými systémami na úkor práce s označeným „problémovým jedincom“.